

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 2» г. Мензелинска  
Республики Татарстан (Школа)

ПРИНЯТО

Протокол педагогического совета  
от 13.01.20 № 7

УТВЕРЖДЕНО

приказом МБОУ «СОШ№2» г.  
Мензелинска  
от 13.01.20 № 2

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о постановке на внутришкольный контроль неблагополучных семей, семей " группы риска" и семей, попавших в трудную жизненную ситуацию

#### 1. Общие положения

1.1. Данное положение разработано в соответствии с Уставом школы, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», нормативно правовых актов Республики Татарстан, Регламента межведомственного взаимодействия по выявлению семейного неблагополучия, организация работы с семьями, находящимися в социально-опасном положении (трудной жизненной ситуации) на территории Мензелинского муниципального образования РТ.

1.2. Целью учета являются социально-профилактические мероприятия по оказанию педагогической помощи семьям, находящимся в социально – опасном положении, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, неблагополучным семьям, семьям " группы риска" в решении возникших проблем, коррекции девиантного поведения.

1.3. Семьи, находящиеся в социально – опасном положении – это семьи, имеющие детей, находящихся в социально – опасном для их жизни, здоровья положении; а также семьи, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию и отрицательно влияют на их поведение или жестоко обращаются с ними.

1.4. Семьи, попавшие в тяжёлую жизненную ситуацию – семьи, имеющие проблемы с жильём, пропиской, отсутствием работы для родителей (законных представителей); лишённые средств существования, имеющие проблемы со здоровьем членов семьи.

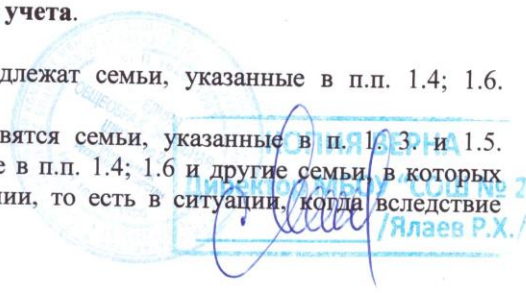
1.5. Учету как неблагополучные подлежат семьи, требующие индивидуально направленной коррекционно-профилактической, психолого-педагогической помощи и правовой защиты.

1.6. К семьям «группы риска» относятся асоциальные семьи (семьи в которых, родители или законные представители злоупотребляют спиртными напитками, наркотиками, не исполняют своих обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей и (или) отрицательно влияют на несовершеннолетних, либо жестоко обращаются с ними, неполные семьи.

#### 2. Порядок учета.

2.1. Учету классного руководителя подлежат семьи, указанные в п.п. 1.4; 1.6. настоящего положения.

2.2. На внутришкольный контроль ставятся семьи, указанные в п.п. 1.3 и 1.5. настоящего положения, а также семьи указанные в п.п. 1.4; 1.6 и другие семьи, в которых ребенок оказался в социально опасном положении, то есть в ситуации, когда вследствие



безнадзорности или беспризорности он находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни и здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию.

2.3. Решение о постановке семьи на учёт классного руководителя принимается классным руководителем самостоятельно, либо по представлению врача, родительского комитета класса, администрации школы.

2.4. Решение о постановке на внутришкольный учёт семьи принимается Педагогическим Советом школы на основании письменного представления классного руководителя, характеристики, акта обследования жилищно-бытовых условий.

2.5. На всех учащихся и их семьи заводятся учётные карточки и составляется план индивидуально - профилактической работы.

2.6. Решение о снятии с внутришкольного учёта семьи принимается Педагогическим Советом в случае эффективного результата проведенных мероприятий, устойчивой тенденции к улучшению или полного решения проблемы, которая стала причиной постановки на учёт и на основании письменного ходатайства классного руководителя.

### **3. Принципы работы с семьёй.**

3.1. Принципами работы с семьями, указанными в п.1.3, 1.4., 1.5, 1.6. являются следующие принципы:

- необвиняемость - вместо обвинения и упрёков – создание ситуации для выхода семьи из кризиса;
- индивидуальный подход – решение конкретных проблем семьи в реальных жизненных условиях и в местах их пребывания;
- доверительные отношения;
- уважения норм и ценности семьи;
- выявление позитивного потенциала семьи, опора на него для развития способности к самопомощи;
- сочетания мер помощи семье и мер наказания – необходим разумный срок для исправления ситуации, исходя из степени неблагополучия.